



De cómo las mujeres construimos una voz en educación

Updated: Jun 15, 2020

Eugenia Garduño y Sonia del Valle

Resumen: ¿Por qué crear la Red Mujeres Unidas por la Educación? Las estadísticas están llenas de desigualdades e inequidades entre hombres y mujeres, y aquí se describe una iniciativa que busca reflexionar, dialogar, contribuir y actuar en el espacio donde confluyen educación y género.

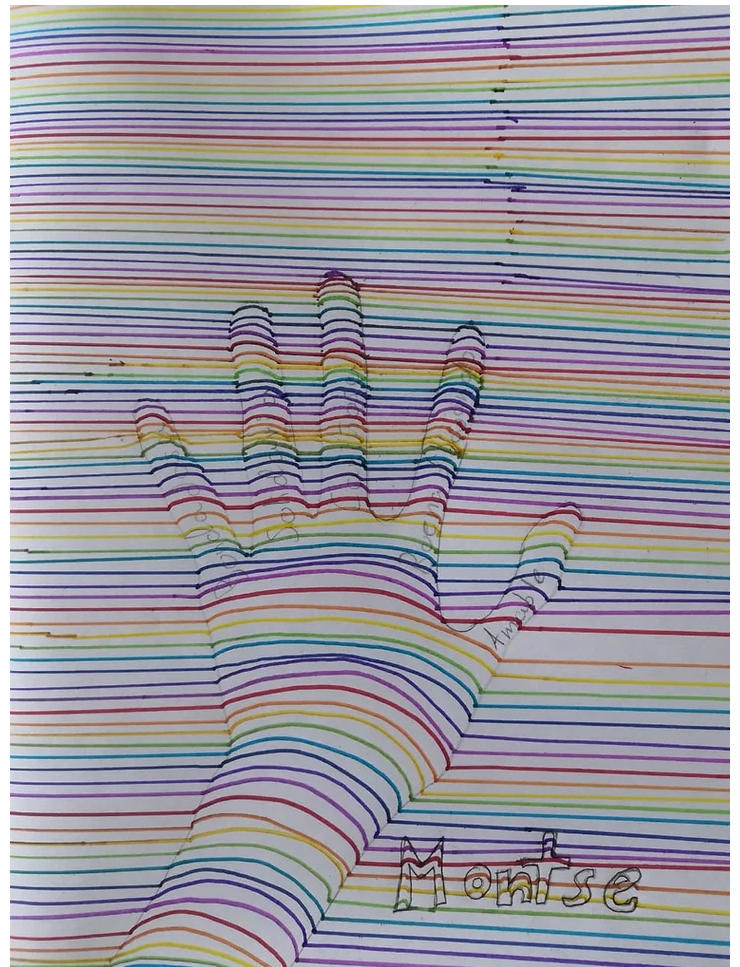
#MUxED #MujeresUnidasporlaEducación #OportunidadesEquitativas #PolíticasEducativasyGénero #DerechoalaEducación

¿Por qué crear la Red Mujeres Unidas por la Educación? Las estadísticas están llenas de las desigualdades y las inequidades entre hombres y mujeres.

Por ejemplo, el Foro Económico Mundial ha calculado que a nivel global tomará 108 años reducir el promedio de todo tipo de brechas[1]. De acuerdo con su reporte, las áreas que más preocupan son las de “participación y oportunidad económica” (202 años) y “liderazgo político y económico” (107 años)[2]. Si continúa esta tendencia, no veremos la paridad de género en más de *cinco generaciones*.

En materia salarial, las mujeres ganan en promedio menos que los hombres para el mismo trabajo (aunque estén igual o mejor preparadas)[3]; dedican más horas al trabajo no remunerado[4]; son propietarias de empresas en mucho menor medida que los hombres[5]; y están sujetas a mayores estereotipos y más bajas expectativas sobre su desempeño y desarrollo en carreras científicas y tecnológicas[6].

En la toma de decisiones políticas, aunque en México se observan mejoras importantes (por ejemplo, en representación dentro del poder legislativo), quedan tareas formidables en el acceso de mujeres a altos puestos políticos y directivos. En educación, por ejemplo, solo el 35% de directores de escuela son mujeres, y en los casi cien años de historia de la SEP, solamente **una** mujer ha accedido al puesto de Secretaria de Educación.



Otra razón poderosa es que, pese a que el magisterio es una profesión feminizada (en promedio, el 68% de los docentes en los países miembros de la OCDE son mujeres[7]), pocas veces observamos esta presencia a nivel de liderazgos, puntos de vista, propuestas y opiniones expresadas abiertamente en el debate público e informado sobre la educación y el derecho a la educación. Por otro lado, reconocemos que la educación no es neutra. Todas las políticas educativas tienen un impacto diferenciado entre hombres y mujeres, y hemos investigado poco sobre el tema.

Por ejemplo, son necesarios más estudios con perspectiva de género que analicen a detalle el impacto del horario escolar; las escuelas de tiempo completo; las becas; el juego en las escuelas; los espacios de convivencia; el acoso escolar; la forma cómo se relacionan los niños y las niñas; la forma cómo se dan las relaciones de poder al interior de las escuelas; la toma de decisiones en el sector educativo y la cadena de mando; las brechas salariales; las oportunidades de acceder a puestos de dirección en las escuelas; los bachilleratos y universidades; la violencia de género al interior de las universidades denunciada por cientos de mujeres jóvenes en la mayoría de las instituciones de educación superior; el reclamo por abatir el acoso sexual; la reducción de los embarazos de niñas y adolescentes; y el abandono escolar de los jóvenes bachillerato. Y estos son solo algunos de los múltiples y diversos temas relacionados con el derecho a la educación, donde las niñas, adolescentes y las jóvenes están en desventaja.

Por ello la necesidad de abrir espacios entre las mujeres que participan en el sector educativo para dialogar, trabajar en conjunto y pensar soluciones que pongan en equilibrio la balanza y tomen en cuenta las diversas y complejas condiciones de vida que tienen las mujeres en el país.

MUxED comenzó con una conversación entre un pequeño grupo que nos conocíamos por nuestros estudios académicos o el trabajo. Nos unía el deseo de crear igualdad de oportunidades educativas para todas las personas y fortalecer las opciones para las mujeres, desde nuestras diversas trincheras.

Empezamos tres, después fuimos quince, y ahora, un año después, somos 125, con una variedad de experiencias, enfoques y áreas de trabajo. En la Red hay estudiantes, emprendedoras, maestras, directoras, supervisoras, investigadoras educativas, abogadas, psicólogas, comunicadoras, que hemos trabajado en instituciones públicas y privadas de educación básica, media superior y superior; en organismos internacionales; en fundaciones y organizaciones de la sociedad civil; en empresas privadas; y en organismos públicos. Estamos dispersas por todo el territorio nacional, y algunas vivimos en el extranjero. Conformamos una red plural, descentralizada y apartidista.

MUxED inició ofreciendo un espacio para reflexionar y dialogar sobre temas actuales y relevantes en la intersección de educación y género. Creamos un ambiente de colaboración, generación de ideas y propuestas. Y como preludeo a nuestro trabajo actual, el 8 de marzo y el Paro Nacional de Mujeres desarrollamos y difundimos dos cuadernillos de actividades pedagógicas para que maestros, maestras, mamás y papás pudieran trabajar diversas actividades en torno a la violencia de género y el Día Internacional de las Mujeres. El cuadernillo fue distribuido a más de 150 mil personas que nos lo solicitaban vía nuestra página de Facebook y por correo electrónico y Twitter. Nos dimos cuenta que llenamos un vacío pedagógico.

Eso nos dio visibilidad entre el sector educativo y la Red fue creciendo. Por lo tanto, durante este periodo de confinamiento por el COVID-19, las integrantes de la MUxED diversificamos nuestros esfuerzos y talentos. Creamos un repositorio de 150 recursos digitales que crece cada semana, se analiza, clasifica y se pone a disposición para ser consultado en nuestra página web (muxed.mx). El repositorio esta centrado en apoyar a familias, maestras y maestros, escuelas y comunidades, para abordar el aprendizaje en casa y los desafíos que ello ha implicado para toda la comunidad educativa. Creamos la iniciativa "Compas académicos" para el acompañamiento a un grupo de supervisores escolares para enfrentar el cambio de la educación presencial a la educación a distancia. En colaboración con la Escuela de Humanidades y Educación del Tecnológico de Monterrey, creamos cada jueves los "Diálogos Educativos", una serie de encuentros en los que expertas de la propia red e invitadas dialogan sobre las dificultades y las posibilidades de educar en tiempos difíciles. Además, hemos creado una estrategia de apoyo socioemocional para las mujeres en casa, con tips y estrategias para organizar el trabajo, el acompañamiento escolar de los hijos y las labores domésticas.

Cada semana surgen iniciativas y proyectos de las integrantes de la red, lo que nos permite contribuir de manera amplia en la construcción de opciones educativas viables, identificar necesidades educativas inmediatas y responder de forma ágil con la colaboración de sus expertas.

Las integrantes de esta red contribuimos también al debate educativo, nacional e internacional, de diversas formas. En particular escriben periódicamente acerca de temas de coyuntura y de fondo en *Pluma púrpura: repensar la educación*, el blog de MUxED, y desde ahí invitan a la discusión, al intercambio de puntos de vista y la reflexión. Los artículos publicados en este blog se difunden también a través de otras plataformas de noticias como el *Servicio Especial de la Mujer* (SEM México) y ahora en *Animal Político*. Gracias por el espacio, que confiamos sea un punto de partida para la reflexión y la conversación en torno a la educación desde la mirada de las mujeres.

Sonia del Valle

Twitter: @lamalaeducacion

Eugenia Garduño

Twitter: @eugeniagarduno

[1] World Economic Forum (2019). Global Gender Gap Report 2020. Obtenido de: http://www3.weforum.org/docs/WEF_GGGR_2018.pdf

[2] Ibid.

[3] OECD (2013). Key facts on gender equality in education, employment and entrepreneurship outcomes. Obtenido de: <http://www.oecd.org/gender/oecdworkongender-wwwoecdorggender.htm>

[4] Ibid.

[5] OECD (2012). *Closing the Gender Gap. Act Now. Executive Summary*. Obtenido de: <https://www.oecd.org/gender/Executive%20Summary.pdf>

[6] OECD (2013). PISA 2012 Results: Ready to Learn: Students' Engagement, Drive and Self-Beliefs (Volume III), PISA, OECD Publishing; y datos obtenidos de:

https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA2012_Gender_Ch5_Tab_ENG.xlsx

[7] OECD (2019), TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners, TALIS, OECD Publishing, Paris.