



Morrall, Pedagogía del retorno: Tres iniciativas de MUxED para el regreso a clases

Cecilia Espinosa Bonilla

Integrante de MUxED y Directora de Fundación SM México. Egresada de Estudios Latinoamericanos de la UNAM, con especialidad en Planificación y Formulación de Política Educativa, por el Instituto Internacional de Planificación Educativa de la UNESCO (IIEP- Argentina). Impulsa proyectos educativos y culturales muchos de ellos en alianza con organismos e instituciones nacionales e internacionales.

Resumen

Doce organizaciones aliadas con la Red de Mujeres Unidas por la Educación, MUxED, presentaron el 3 de septiembre pasado tres iniciativas (el sitio Morrall: Pedagogía del retorno; el *policy brief*: Regresar a clases sin dejar a nadie atrás y la campaña #YoTambienMeQuedo en la escuela), que están a disposición de las autoridades y las comunidades escolares, para contribuir a la búsqueda de soluciones educativas frente a la pandemia.

Palabras clave

#RegresarAClasesSinDejarANadieAtras #MorrallPedagogiaDelRetorno #Covid-19 #YoTambienMeQuedo #MUxED #PlumaPurpura

La pandemia provocada por el COVID-19, que sacude al mundo y a México, ha planteado retos en todos los ámbitos de la actividad humana. Ante el cierre de los centros escolares, las comunidades educativas han realizado grandes esfuerzos para dar continuidad al proceso educativo. Actualmente hay más de 1,500 millones de niños y niñas, en 191 países, afectados por ese cierre, en México son más de 36 millones. Definitivamente el mundo enfrenta la mayor emergencia educativa de los tiempos modernos.

En este contexto, la Red de Mujeres Unidas por la Educación, MUxED, en alianza con doce organizaciones que trabajan en favor de la educación (UNESCO–México, Fundación SM, la Escuela de Humanidades y Educación del ITESM, el INIDE de la Universidad Iberoamericana de la Ciudad de México, el Programa Interdisciplinario sobre Política y Prácticas Educativas del CIDE, Valora Consultoría, BO·TH Praxis Estratégica, Comunidad Aprende, Grupo Loga, Juntos por el Aprendizaje, Mayahii y la Universidad de las Ciencias) se propuso contribuir a la búsqueda de soluciones, poniendo a disposición de las autoridades y las comunidades escolares tres iniciativas: el portal de recursos **Morrall: Pedagogía del retorno** (www.morrallmused.mx), el *policy brief*: **Regresar a clases sin dejar a nadie atrás** y la campaña **#YoTambienMeQuedo en la escuela**, dirigida fundamentalmente a combatir el abandono escolar de niñas y jóvenes.

Desde el mes de mayo pasado, trece mujeres de MUxED[1] nos reunimos a pensar cómo contribuir al desafío que las comunidades escolares enfrentarían al comenzar el ciclo escolar. Ante el bombardeo de información y desinformación, decidimos enfocar nuestros esfuerzos en seleccionar, organizar, sistematizar y sintetizar

documentos, normativas, recursos y otras herramientas que circulaban en la red y que nos parecieron de utilidad para que docentes, directivos y familias enfrentaran de una mejor manera el regreso a clases.

El Morral. La pedagogía del retorno

Para alojar estos recursos y con el apoyo de un grupo de estudiantes de la Maestría en Habilidades Digitales del Tecnológico de Monterrey, se diseñó un repositorio web: el *Morral. Pedagogía del retorno* (morralmuxed.mx). Este sitio pone a disposición de la comunidad educativa normativas locales, nacionales, internacionales y de diversas organizaciones del mundo sobre la pedagogía de la emergencia, la organización escolar, la educación inclusiva y el desarrollo socioemocional.

Incluye artículos y videos con enfoques teóricos, hasta materiales concretos como actividades, fichas, guías y cortometrajes diversos que pueden ser utilizados no solo por maestras y maestros, sino también por madres y padres de familia, investigadores y tomadores de decisiones y estudiantes.

La doctora Jennifer O'Donogheu, directora de Xaber, opinó del *Morral*, el pasado 3 de septiembre, que el valor de la plataforma no solo proviene del proceso de curaduría y ordenamiento de la información sino de tomar en cuenta a todos los actores que forman parte del proceso educativo, dándoles voz de forma contundente.

Destacó: "La plataforma no solo invita a las personas a participar, sino que también hace una aportación importante a la **activación de distintos actores como agentes de cambio, al brindarles elementos críticos que los ayuden a jugar con más eficacia su papel en la educación.**"

Regresar a clases sin dejar a nadie atrás

Es un *policy brief* que sintetiza y sistematiza información, generada por diversas organizaciones públicas y privadas nacionales e internacionales, sobre el reinicio del ciclo escolar 2020-2021, e incluye resultados de investigaciones recientes e ideas de otros materiales pertinentes al tema. Su propósito es ofrecer elementos claros y prácticos para orientar a las autoridades educativas y escolares en su toma de decisiones hacia un regreso a clases seguro y con bienestar para las comunidades educativas. Está organizado en seis secciones: Pedagogía de la emergencia; Regresar de forma segura y saludable; Soporte socioemocional; Regresar para aprender; Comunidades de aprendizaje; y, en la última parte, ofrece seis líneas de acción concretas: Priorizar la vida y la salud física y mental; Atender los factores socioemocionales; Focalizar el aprendizaje y re-imaginar la escuela; Promover acciones coordinadas y el fortalecimiento de la gestión local; Resaltar la figura docente; y Garantizar la equidad con perspectiva de género.



Al comentar este documento, la doctora Sylvia Ortega –quien fuera rectora de la UAM, la UPN y subsecretaria de SEP en dos ocasiones– señaló que “...importa que [en el sistema educativo] las decisiones se tomen de otra manera, que las soluciones se construyan de otra forma y que se pongan en marcha con la participación amplia, ordenada, disciplinada y coordinada de actores profesionales, sociales, en sentido amplio, de todos y todas. Debemos **ser parte de las decisiones y de su impulso, pero también garantes de la pertinencia, la idoneidad, la efectividad de esas políticas.**” E hizo notar la relevancia de este documento que contribuye especialmente a ello.

Campaña #YoTambiénMeQuedo en la escuela

En esta emergencia es importante que, al regresar a clases no dejemos a nadie atrás y uno de los grupos más vulnerables es el de mujeres estudiantes entre 15 y 18 años. Se estima que cerca de 3 millones de niñas, adolescentes y jóvenes menores de 18 años no están en la escuela. La cifra es un dato conservador. Antes de la pandemia, 2 millones 300 mil mujeres en edad escolar no estaban matriculadas. A ellas se sumaron otras 800 mil que, según la estimación de la Secretaría de Educación Pública, no se inscribieron al primer año de bachillerato, este ciclo escolar. De ahí que esta campaña convoque a crear una reflexión colectiva con las adolescentes, las jóvenes y la sociedad, acerca de la importancia que tiene la escuela como el mejor lugar para aprender y transformar el mundo, para que ellas confíen en que es posible crear, desde ese espacio, un futuro de libertades, en donde puedan lograr una mejor versión de sí mismas.

Una de las voceras más destacadas de la campaña, la doctora Blanca Heredia, directora del PIPE-CIDE, invita a “...las y los maestros, ... para que en las interacciones con sus alumnas les den razones para quedarse en la escuela. Necesitamos, de parte de los docentes, darles [a las alumnas] cercanía, acompañamiento, énfasis en la necesidad de aprender juntos en la escuela.”

#YoTambienMeQuedo en la escuela es una invitación a sumarse colectivamente para **tender un puente de comunicación con las adolescentes y las jóvenes, para transmitirles que no están solas**, que regresar y quedarse en la escuela –en cualquier modalidad– les ayudará a construir un mejor futuro, para ellas, en lo individual, y para el país, en general.

Estas tres iniciativas son el resultado de la suma de esfuerzos, de la alianza de doce organizaciones, y, como resaltó Inés Sáenz Negrete, vicepresidenta del Tec de Monterrey, **en tiempos de incertidumbre las alianzas se vuelven indispensables:** “ ... no son herramientas de conveniencia, [las alianzas] son críticas e importantes para sumar fortalezas y crear algo que no sería posible sin la asociación. Hemos visto que, si asumimos de manera colectiva la responsabilidad de no dejar a nadie atrás y hacer realidad el derecho a la educación, creamos condiciones que hoy no existen.” Nuestra alianza es un ejemplo de ello.

Correo: cespinosa@fundacion-sm.com

Linkedin: Cecilia Espinosa

Twitter: Cecilia Espinosa

www.fundacion-sm.org.mx

[1] En el grupo participamos Elisa Bonilla, Sofialeticia Morales, Rosa Wolpert, Gabriela Rodríguez, Maricarmen Campillo, Patricia Ganem, Sonia del Valle, Leslie Serna, Arcelia Martínez, Ana Razo, María Elena Ortega, Irina González y una servidora. Recibimos el apoyo de muchas más personas de nuestras organizaciones a quienes sería muy largo citar. A todas y todos nuestro profundo y sincero agradecimiento.

